

«УТВЕРЖДАЮ»

«СОГЛАСОВАНО»

«РАССМОТРЕНО»

Директор Станции юных туристов

Зам.директора по УМР

Зав.отделом экологии



Терехова Г.А.

Иргусаева А.С.

Бекешев А.С.

Календарный план
экологического кружка

«Экологический патруль»

1 год обучения
для детей 10-16 лет

Педагог дополнительного образования: Шаровская С.В.

2021-2022 учебный год

Введение

Актуальность:

Актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации – воспитание экологической культуры, становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края!

Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5 – 11 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Цель программы: формирование у кружковцев экологической культуры, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Обучающие задачи программы:

1. формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;
2. раскрытие понимания взаимосвязи всех живых организмов между собой и средой обитания;
3. расширение знаний по зоологии, знакомство детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в неволе, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу.

Воспитательные задачи:

1. формирование основ экологической культуры, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
2. формирование качеств личности кружковцев (любовь к животным, доброта, ответственность);
3. воспитание у детей соблюдения правил по технике безопасности в кружке.

Развивающие задачи:

1. развитие интереса к познанию нового, умения пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;
2. развитие потребности общения с природой;
3. развитие эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств.

Основные принципы содержания программы

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип научности и доступности;
- принцип наглядности и практической направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- принцип системности и целостности, формирующий понимание единства окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип личностной ориентации;
- принцип краеведческий;

принцип единства сознания и деятельности

Форма и режим занятий

Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия. В конце каждого занятия подводятся итоги работы каждого воспитанника и группы в целом. Проведение игр помогает закреплению материала, организует

досуг. Проведение экскурсий в природу помогает накапливать конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, формировать такие качества, как дружба, личная ответственность за общее дело.

Продолжительность занятий: занятия проводятся согласно расписанию.

2 раза в неделю (2 часа + 2 часа).

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость группы – 15 человек. Группа комплектуется из разновозрастных детей, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Количество обучающихся остается неизменным, за исключением случаев, когда дети прерывают работу в кружке.

В течение учебного года воспитанники зачисляются в группы по результатам собеседования.

Ожидаемый результат.

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!
- духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Учащиеся должны знать:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- что такое охрана природы;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среде.
- экологическую ситуацию Большого Чагана и его окрестностей.
- историю ландшафтов и объектов природного наследия окрестностей села
- основы здорового образа жизни;

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять карту местности;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;

Ожидаемые результаты работы:

Результатом работы предполагается выпуск экологических газет, отчет о работе экологической бригады.

1. Укрепление здоровья и повышение уровня физической активности;
2. Навыки коллективного творческого труда, умение работать в команде над решением поставленной задачи;

3. Умение осуществлять компьютерное моделирование с помощью современных программных средств;
4. Навыки исследовательской экологической работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (144 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата
			Теория	Практика	
	РАЗДЕЛ I. Введение в экологию	12 ч			
	1. Что такое экология.				
1	Общая и частная экология	2	2		15.09
2	Теории происхождения жизни на Земле	2	2		17.09
3	История, испытания и изменения облика планеты.	2	1	1	22.09
4	Экскурсия	4		4	24.09
5	Интересные факты о Земле	2	2		01.10
	2. Голубая планета Земля	22 ч			
1	Размеры Земли. Земля и Солнце.	2	2		06.10
2	Стадии развития Земли	2	2		08.10
3	Часовые пояса.	2	2		13.10
4	Шесть материков земного шара	2		2	15.10
5	Полюсы тепла и холода	2	2		20.10
6	Самые большие высоты и глубины	2	2		22.10
7	Причины великих оледенений	2	2		27.10
8	Поход	8		8	29.10
	РАЗДЕЛ II. Неживая и живая природа. Путешествие по карте	36 ч			
	3. Объекты неживой природы				
1	Камни, песок, воздух.. Экскурсия	4		4	12.11
	Вода, почва.	2	2		19.11
2	Пассаты – ветра дующие всегда	2	2		24.11
3	Минералы	4	2	2	26.11
4	Сказочная красота камней (изумруды, малахит) Экскурсия	4		4	03.12
5	Мир пещер их красота и многоликость	2	2		08.12
6	Соль Земли	2	2		10.12
7	Песок и глина	2	2		15.12
8	Вездесущий и многоликий кварц	2	2		18.12
9	Обычная вода – это интересно!	2	2		22.12
10	Вода источник жизни на Земле.	4		4	24.12

	Экскурсия				
11	Агрегатные состояния воды	2	2		31.12
12	Озера это голубые глаза Земли	2	2		05.01
13	Хранилища воды на суше	2	2		08.01
	4.Лес – многоэтажный дом	30 ч			
1	Типы лесов. Растения, формирующие лес	2		2	12.01
2	Структура леса	2	2		14.01
3	Лиственные и хвойные леса	2	2		19.01
4	Пойменные леса	2		2	21.01
5	Лес как планетарное явление	2	2		26.01
6	Пространственное распределение лесов	2	2		28.02
7	Животный мир лесов, его разнообразие	2		2	02.02
8	Леса – легкие Земли	2	2		04.02
9	Условия обитания живых организмов	4		4	09.02
10	Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания	2	2		16.02
11	Поход	8		8	18.02
	5.Многообразие животных и растений	22 ч			
1	Дикие животные, их виды	2	2		04.03
2	Домашние животные их виды и приносимая человеку польза	2		2	09.03
3	Деревья и кустарники произрастающие на территории села. Экскурсия	4		4	11.03
4	Лекарственные растения	2	2		18.03
5	Комнатные растения	2	2		25.03
6	Общие правила ухода за растениями	2	2		26.03
7	Практическая работа по формированию навыков ухода за растениями в уголке природы. Поход	8		8	30.03
	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА				
	6.Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы	22 ч			
1	Масштабы влияния человека на земную кору	2	2		13.04
2	Пожары на нефтяных месторождениях.	2	2		15.04
3	Отходы и свалки	2		2	20.04
	Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и поселков	2	2		22.04
4	Влияние автомобильного транспорта на экологию	4	4		27.04
5	Глобальное потепление климата, в чем причина и чем грозит человечеству и всему миру на Земле.	2	2		04.05

6	Зеленые – чем занимается и что пропагандирует данная организация. Экскурсия	4		4	06.05
7	Пропаганда ЗОЖ	2		2	13.05
8	Выполнение творческих проектов и исследовательских работ	2		2	18.05
		144	73	71	

Литература, используемая педагогом для организации образовательного процесса:

1. Сонин Н.И. «Живой организм», изд-во «Дрофа», М., 1997 г.;
2. «Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе», Ставрополь, 1988 г.;
3. «Природно-ресурсный потенциал и проектируемые объекты заповедного фонда Западно-Казахстанской области», г. Уральск, Западно-Казахстанский гуманитарный университет им. А.С. Пушкина, 1998 г.
4. Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология, животные. М., «Просвещение», 1994 г.
5. Ефремов А. "Аквариум и его обитатели", 1990.
6. Жданов В. "Аквариумные растения", 1981.
7. Рыков Н.А.«Зоология с основами экологии животных», изд-во «Просвещение», 1981 г.
8. Ф.Зауэр Путеводитель по природе «Птицы», «Внешсигма», 1998 г.
9. Ф.Зауэр Путеводитель по природе «Млекопитающие»,«Внешсигма»,1998г.
10. Р.Л.Беме, А.А.Кузнецов «Птицы открытых и околородных пространств СССР», полевой определитель, М., «Просвещение», 1983 г.
11. Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И. Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
12. Барминцев Ю.Н., Кожевников Е.В. Коневодство в СССР, М. , «Колос», 1983 г.
13. Гринев В.А. Попугай, М., Лесная промышленность, 1991 г.
14. Красная книга Казахской ССР. Животные. Алма-Ата. Наука, 1991 г.;
15. Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся). – М.: Просвещение,1990.
16. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.